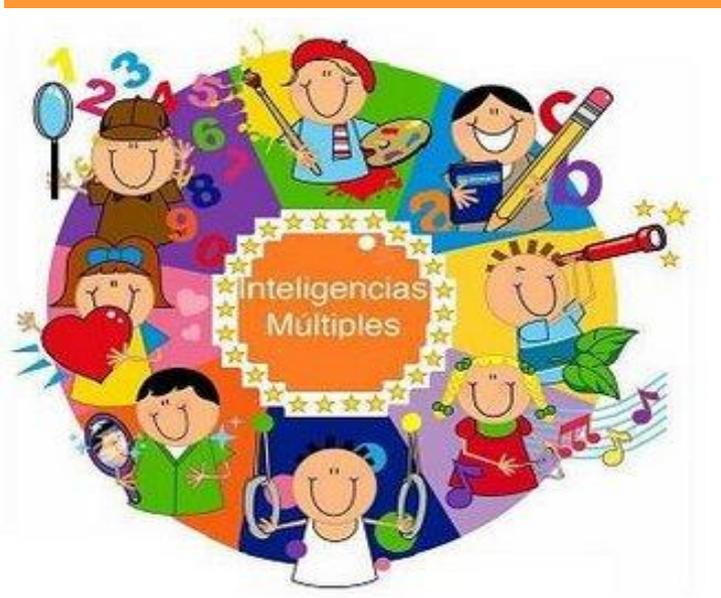


# INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las **inteligencias múltiples** es un modelo pedagógico propuesto por **Howard Gardner**, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes.

Gardner define la inteligencia como la «**capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas**». No es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino que también implica una parte aprendida, y ahí es donde entra la labor del docente.

**Cada persona está más o menos adaptada a unas inteligencias que a otras** e incluso a unos subconjuntos que a otros dentro de una misma inteligencia, lo que significa que no existen las inteligencias superiores e inferiores sino las diferencias entre estas.



Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de por lo menos **nueve modos diferentes**, aunque Gardner no descarta que pueda haber incluso más. Estas inteligencias múltiples guardan una estrecha relación con las **competencias básicas** de las que habla el currículo oficial de nuestro país.

Según el análisis de las nueve inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo a través del **lenguaje**, del análisis **lógico-matemático**, de la representación **espacial**, del pensamiento **musical**, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas (**Cinestésico-corporal**), de una comprensión de los demás individuos (**Interpersonal**), de una comprensión de nosotros mismos (**Intrapersonal**), de un análisis de los elementos del entorno natural (**Naturalista**) y situarse a sí mismo con respecto al cosmos y autosugestionarse (**Inteligencia existencial, espiritual y filosófica**).

Hasta ahora la educación se ha centrado en determinados subconjuntos de dichas inteligencias. Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos. Esto conlleva a crear supuestas jerarquías, cuando en realidad **todos los seres humanos son igual de inteligentes**, solo que cada persona tiene un tipo de combinación de las nueve inteligencias distinto.